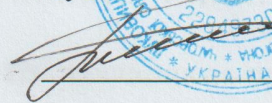


СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Луковицького ОЗЗСО І-ІІІ ст.
31.08.2022 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Луковицького ОЗЗСО І-ІІІ ст.


Василь ПЕТРИК

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Луковицького опорного закладу загальної середньої
освіти І-ІІІ ступенів Чагорської сільської ради
Чернівецького району Чернівецької області
ім. Дмитра Макогона
на 2022/2023 навчальний рік**

ЗМІСТ

I.	Пояснювальна записка.....	1-7
II.	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою....	8-9
III.	Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів.....	9-11
IV.	Опис очікуваних результатів.....	11-18
V.	Перелік варіантів типових навчальних програм.....	18-30
VI.	Форми організації освітнього процесу та методи навчання.....	30-32
VII.	Організація навчання для дітей з особливими освітніми потребами.....	32-33
VIII.	Опис інструментів оцінювання.....	33-40
IX.	Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.....	41-43
	Додатки	
	<i>Додаток 1.</i> Навчальний план – 1-2 класи.....	44
	<i>Додаток 2.</i> Навчальний план – 3-4 класи.....	45
	<i>Додаток 3.</i> Навчальний план – 5 класу.....	46
	<i>Додаток 4.</i> Навчальний план – 6-9 класи.....	47-48
	<i>Додаток 5.</i> Навчальний план – 10-11 класи.....	49
	<i>Додаток 6.</i> Навчальний план для 3 (інклюзивного) класу.....	50

Пояснювальна записка

Луковицький опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Чагорської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області ім. Дмитра Макогона знаходиться в комунальній власності Чагорської територіальної громади, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Розташована за адресою: 60416, вул. Головна, 77, с. Луковиця, Чернівецький район, Чернівецька область.

Ліцензія: за рівнем початкової освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 11.07.2022 р. №993-р, №996-р); за рівнем базової середньої освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 11.07.2022 р. № 994-р); за рівнем профільної середньої освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 11.07.2022 р. №995-р).

Ідентифікаційний код закладу: 22849730

Засновник (власник): Чагорська сільська рада

За Статутом Луковицький ОЗЗСО І-ІІІ ст. є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої. Статут закладу затверджений рішенням Чагорської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області від 08.07.2021 р. № 126-6/2021.

Відповідно до чинного законодавства Луковицький ОЗЗСО І-ІІІ ст. здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

ІІ ступінь – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх учнів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання;

ІІІ ступінь – повна загальна середня освіта (передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти за обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

Освітня програма на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами) «Модельні навчальні програми» (гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» 95 модельним навчальним програмам для базової середньої освіти);
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказу МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

- листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- листа Міністерства освіти і науки України від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.

Названі документи окреслюють рекомендовані підходи до планування й організації в закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, регламентують новітні тенденції та пріоритети, індикатори, маркери та критерії оцінки результативності освітнього процесу.

Освітня програма являє собою документ, що визначає зміст освіти і виховання та технології реалізації цього змісту. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить місію закладу освіти, загальні та операційні завдання її діяльності, особливості організації в єдності освітнього і виховного процесу, пріоритетні напрями стратегії розвитку ОЗЗСО, індикатори і критерії її результативності та шляхів, орієнтованих на безперервне удосконалення.

Освітній процес в ОЗЗСО I-III ступенів та філії здійснюється на підставі навчального плану, розробленого закладом освіти самостійно з орієнтацією на типовий навчальний план, реалізацію освітніх галузей та пріоритетних аспектів формування виховного простору.

У 2022/2023 навчальному році функціонуватимуть 13 класів, в яких будуть навчатися 284 учні.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого

життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Мета освітньої програми

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність;

- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма забезпечує:

- вивчення, аналіз, обґрунтування специфіки освітнього процесу в ОЗЗСО І-ІІІ ступенів;

- визначення головних змістових аспектів навчання і виховання;

- мотивований вибір освітніх і виховних пріоритетів;

- адекватність контролю за процесом і його результативністю;

- можливість евалюації та коригування програми на вимогу часу;

- орієнтацію на позитивний кінцевий результат.

Освітня програма визначає:

- специфіку й призначення закладу освіти, особливості організації в ньому освітнього процесу;

- зміст освіти в закладі освіти з урахуванням побажань місцевого співтовариства;

- орієнтири для формування навчальних планів на довгостроковий період;

- мотивований зміст шкільного компонента навчального плану, із забезпеченням принципу наступності;

- вибір адекватних форм контролю за реалізацією освітніх та виховних цілей закладу з боку адміністрації;
- можливість успішно проходити процедури інституційного аудиту та державної акредитації;
- «захист» здобувачів освіти від необґрунтованої змінюваності змісту освіти, підручників і програм.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів;
- виховання здобувача освіти як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у учнів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання учня як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Враховуючи освітні потреби та інтереси здобувачів освіти, побажання батьків, результати опитування, фахову підготовку педагогічних кадрів у закладі вивчаються курси за вибором, факультативи, проводяться індивідуальні та групові консультації і заняття.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за інституційною (очною (денною), дистанційною, мережевою) формами здобуття освіти.

Освітній процес організовується в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів:

- I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2022 року;
- II семестр – з 16 січня по 31 травня 2023 року.

Особливістю 2022/2023 н.р. є визначення однакової кількості робочих днів протягом року (по 35 днів: понеділків-п'ятниць).

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року (7 днів);
- зимові - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року (16 днів);
- весняні - з 27 березня по 04 квітня 2023 року (7 днів).

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хв.;
- у 2-4 класах – 40 хв.;
- у 5-11 класах – 45 хв.

У закладі функціонує єдина система подання дзвінків – загальношкільний дзвінок лунає лишень на урок.

На кожному уроці в 1-4 кл. через 15 хв., а у 5-11 кл. один раз на урок проводяться руханки.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Дата вручення документів про освіту випускникам визначатимуться додатково (в залежності від термінів проведення ДПА та ЗНО).

Основною формою організації освітнього процесу - є урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, захист навчальних проєктів, проблемний урок, ділові ігри тощо. В період організації освітнього

процесу дистанційно – основною формою роботи є проведення уроків/занять у формі відео-конференцій.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 10 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту

та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Заклад співпрацює з Луковицьким ЗДО, розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу.

Гранична наповнюваність класів становити не більше 30 учнів.

III. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів

Загальний обсяг навчального навантаження в наскрізній освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для типу освітнього закладу в Державних стандартах та Типових освітніх програмах. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	700
2 клас	770
3 клас	805
4 клас	805
Разом	3080
5 клас	980
6 клас	1085
7 клас	1120

8 клас	1155
9 клас	1155
Разом	5495
10 клас	1155
11 клас	1155
Разом	2310

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2022/2023 навчальний рік (додатки 1-5)

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: підсилення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативи та індивідуально-групові заняття та консультації.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, викладаються протягом навчального року за розкладом (через тиждень). Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: «Футбол», «Легка атлетика», «Гімнастика», «Туризм».

Курси за вибором, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення підсилення предметів інваріантної складової, допрофільності, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі у 5 класі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані увідповіднено із загальним обсягом навчального навантаження, визначеного в наскрізній освітній програмі закладу на рівні адаптаційного циклу та року навчання.

У 1-7 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Здійснено поділ класів на групи при вивченні окремих предметів, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

Інформатики у 5-11-х класах;

Технології у 5-9-х класах;

Захист України – 10-11 класах (на групи дівчат і хлопців).

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

IV. Опис очікуваних результатів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 визначено завдання, які мають бути реалізовані у рамках кожної освітньої галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів *початкових класів*:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її

для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
Спілкування	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій,

Ключові компетентності	Компоненти
іноземними мовами	визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

Ключові компетентності	Компоненти
	<i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку,

Ключові компетентності	Компоненти
сфері культури	аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях. Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю освiтнього середовища – змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- окремi предмети – виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Враховуючи призначення і місце освітнього закладу в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

V. Перелік варіантів типових навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість

забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272.

- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273.

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план складений:

- для 1-2 класів. на 2022/2023 н.р. згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272;

- для 3-4 класів – відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273;

- для 5-го класу. навчальний план складено відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 р. №235;

- для 6-9-х класів навчальний план складено згідно Типової освітньої програми ЗЗСО II ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405;

- для 10-11-х класів навчальний план складений згідно таблиці 2 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ст., затвердженої наказом МОН України

від 20.04.2018 р. №408, у редакції МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464.

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування.

На підсилення вивчення української мови у 1-4 класах виділено по 1 год./тиж.; хімії у 7-му класі – по 0,5 го./тиж.

З метою проведення корекційної роботи з учнями та для більш поглибленого вивчення окремих тем з різних навчальних предметів на проведення індивідуальних консультацій та групових занять виділено: у 9-х класах – по 0,5 год./тиж., у 10-му кл. – по 0,5 год./тиж. та 1 год./тиж., у 11-х кл. – по 0,5 год./тиж. та 1 год./тиж. Зміст таких занять визначає учитель, виходячи з дидактичних цілей та індивідуальних особливостей учнів класу. Облік годин, відведених на індивідуальні та групові заняття, здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

На вивчення профільного предмету «Технології» у 10-11 класах виділено по 6 год./тиж.

За рахунок варіативної складової впроваджено курс за вибором:

- «Українознавство» (5,6,7,10,11 класи по 0,5 год./тиж., 8, 9 класи по 1 год./тиж) направлений на вивчення учнями комплексу знань про Україну, українців, українську культуру як окремий світ із власним життєтворчим потенціалом, що розгортається у спільнотному та державотворчому досвіді, яким показано тяглі приклади української історичної єдності. Набуті ґрунтовні знання та компетентнісні уміння, дадуть вправно опрацьовувати та глибоко оцінювати інформаційні повідомлення, насамперед, з позицій власної культурно-генетичної пам'яті та державно-історичної гідності. Через збагачення знаннями, отриманими з цього курсу, молодому поколінню буде надано міцне психологічне опертя та сталі культурні зорієнтування на творення власного майбуття – себе як гідної людини, поважного громадянина, досвідченого фахівця в розлогій перспективі розвитку держави Україна.

За рахунок варіативної складової впроваджено факультативи:

- у 5-7-х класах (по 0,5 год./тиж.) викладатиметься курс «Основи християнської етики», що передбачає: виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань учнів; здатності до співжиття в українському суспільстві, з метою формування в учнів християнських моральних чеснот. У процесі досягнення мети передбачається реалізація таких завдань, як ознайомлення учнів з основами християнської моралі як фундаменту загальнолюдських цінностей; ознайомлення учнів їх християнськими моральними цінностями; істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності,

обов'язку, совісті, честі; формування свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських духовних, моральних та культурних цінностей; створення належних морально-етичних умов для самопізнання і самореалізації факультативний курс «Розв'язуємо прикладні задачі» вивчається у 6 класі (1 год./тиж.) з метою формування у учнів умінь використовувати набуті знання під час вивчення як самої математики, так і інших навчальних предметів, застосувати раціональні прийоми розв'язування задач;

- у 7 класі (по 1 год./тиж.) факультативний курс «Вибрані питання алгебри» вивчається з метою формування у учнів загальної математичної культури, розширення, поглиблення та систематизації знань, стійкого інтересу до предмета. Під час вивчення курсу у учнів розвивається логічне мислення, алгоритмічна культура, математична інтуїція, творчі здібності здобувачів освіти.

- у 5 класі (по 0,5 год./тиж.) факультативний курс «Основи хімічних знань» вивчається з метою формування у учнів цілісної наукової картини світу, пропагування хімічних знань серед дітей, розвиток цікавості до хімії як науки. Курс сприяє поширенню екологічних знань. Навчання сприяє виникненню зацікавленості до предмета і дає змогу здобувачам освіти свідомо обирати курс поглибленого вивчення хімії.

- у 8 класі – 0,5 год./тиж. факультативний курс «Хімія в побуті» вивчається з метою поглиблення та розширення практичного застосування неорганічних речовин у повсякденному житті людини для формування екологічного стилю мислення та поведінки, набуття навичок самоосвіти.

- у 6 класі (по 1 год./тиж.) факультатив «Йододефіцит – проблема ХХІ ст.»
- у 5-6 класах (по 0,5 год./тиж.) факультатив «Знайомство з екологією» вивчається

- у факультативі «Рідний край»

Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, на основі аналізу навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм

Навчальні програми для учнів закладу освіти для 1-4 класів

Предмет	Назва програми (автор)	Видавництво	Рік видання	Гриф
---------	------------------------	-------------	-------------	------

Предмет	Назва програми (автор)	Видавництво	Рік видання	Гриф
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Англійська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272

Предмет	Назва програми (автор)	Видавництво	Рік видання	Гриф
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена підкерівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена підкерівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена підкерівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена підкерівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273

Модельні навчальні програми для 5-го класу

Освітня галузь	Модельна навчальна програма			
	Назва програми	Автор(и)	Рік видання	Гриф
Мовно-літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Мовно-літературна (українська література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Мовно-літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи»	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

Освітня галузь	Модельна навчальна програма			
	Назва програми	Автор(и)	Рік видання	Гриф
	для закладів загальної середньої освіти	Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туляниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.		
Мовно-літературна (англійська мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2021	наказ МОН України від 12.07. 2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 10.08.2021 № 898
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,	2021	наказ МОН України

Освітня галузь	Модельна навчальна програма			
	Назва програми	Автор(и)	Рік видання	Гриф
	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.		від 12.07.2021 № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші	2021	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 10.08.2021 № 898)

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

для 6-11 класів

(відповідно до листа МОНУ від 09.08.2021 № 1/9-404 для використання у 5-11 кл.)

Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Іноземні мови	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
	Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова		
	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний рівень		
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Зарубіжна література. Рівень стандарту	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України, Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Програми для закладів загальної середньої освіти "Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами"(10-11)	сайт МОН	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Етика	Програма «Етика, 5–6 кл.»	«Перун»	Лист МОН від 23.12.2004 №1/11-6611
Музичне мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Предмет за навчальним планом	Назва програми	сайт МОН	Гриф
Образотворче мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 клас» (рівень стандарту)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Математика / Алгебра / Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»(колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи2	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія /Біологія і екологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма для класів з поглибленим вивчення біології. 8-9 класи (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальноїсередньої освіти	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальнихзакладів. Географія. (6-9 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту (10 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика / Фізика і астрономія	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	«Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національноїакадемії	сайт МОН	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539

Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
	педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І.		
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології / Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Технології «Автосправа». 10-11 класи (профільний рівень)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Дерев'янка, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Фізична культура в школі «Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10 - 11 класи (рівень стандарту)» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю.	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Предмет за навчальним планом	Назва програми		Гриф
	Алексейчук, В. В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)		
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)(колектив авторів), 10-11 кл.	сайт МОН	Наказ МОН від 04.11.2020 № 1377

Навчальні програми для реалізації Варіативної складової

Клас	Назва курсу за вибором/ факультативу	Програма	Гриф
5, 6, 7, 8, 9-а, 9-б, 10, 11	Українознавство	Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України (авт.- укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова.)	Лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310
5, 6, 7	Основи християнської етики	Навчальна програма «Основи християнської етики» (авт. колектив під керівництвом В. М. Жуковського)	Лист МОН України від 16.07.2015 № 1/11-10027
6	Розв'язуємо прикладні задачі	Програма факультативного курсу для учнів 6 класу «Розв'язуємо прикладні задачі» (автор Шевченко А. В.)	Схвалено науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти МОН України (протокол від 24.06.2010р. № 4)
7	Вибрані питання алгебри	Програма факультативного курсу для учнів 7 класу «Вибрані питання алгебри» (автори: Гартфіль О. Р., Показій А. П.)	Схвалено науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти МОН України (протокол від 24.06.2010р. № 4)
5	Основи хімічних знань	Програма факультативного курсу «Основи хімічних знань» для 5-6 класів (автори: Г.Кушнір, І. Сірко)	Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 18.02. 2014р.
6	Йододифіцит – проблема ХХІ ст.	Програма факультативного курсу для 5-6 класів «Йододефіцит-проблема ХХІ століття» (автори: М.М. Гончакрук, С.В. Лазарева)	Рекомендовано рішенням Вченої Ради Чернівецького ОШПО 2004;
8	Хімія в побуті	Програма факультативного курсу для 7-8 класів «Хімія в побуті» за редакцією О. Замулко	Лист МОН України від 20.11.2009 р. № 1/11-94 28

Клас	Назва курсу за вибором/ факультативу	Програма	Гриф
5	Знайомство з екологією	Збірник навчальних програм екологічного напрямку. Програма для учнів 5-6 кл. (автори: Палюховська О. М., Гварадзе Л. А)	
8, 9-а, 9-б	Рідний край	Програма факультативу «Рідний край» 8-9 класи (автори: Шимон Ю.Ю., Шипович Ю.Ю.)	Лист ІМЗО від 19.11.2020 №22.1/12-Г-949
8	Здоровий спосіб життя	Програма факультативного курсу (тренінг-курсу) Сприяння просвітницькій роботі «рівний - рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя для 7-11 класі	Схвалено МОН України Лист № 1.4/18-1490 від 30.11.2006 р.

Програмне забезпечення Гурткової роботи у 2022/2023 н.р.

№ з/п	Напрямок	Назва гуртка	Програма
1.	Інтелектуальний	Юний Математик	Рекомендовано МОН України (лист МОНУ № 1/11-6931 від 29.07.2011 р.) Упорядник Прокопенко О.П., Вашуленко О.В.
2.	Пізнавальний	Юний хімік	Рекомендовано МОН України (лист МОНУ № 1/11-7084 від 14.07.2017 р.) Автор Копилець Є.В., Омельченко Д.Г.
3.	Військово-патріотичний	Сокіл-Джура	Схвалено для використання позашкільних навчальних закладах (лист ІМЗО від 27.03.2019 р. № 22.1/12-Г-138; протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018; лист ІМЗО від 06.06.2018 р. №22.1/12-Г-310) Автори: Коломосьць Г.А., Боднарчук О.С., Боднарчук Д.О.
4.	Художньо-естетичний	Музична мозаїка	Схвалено для використання позашкільних навчальних закладах (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол №3 від 22.12.2017 р.).
5.	Оздоровчий	За здоровий спосіб життя	Рекомендовано МОН України (лист МОНУ № 1/11-6203 від 11.06.2018 р.) Автори: Бровко Т.С., Дерев'янко В.В...

VI. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams Classroom, Gooql Meet тощо.

За потреби заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

VII. Організація навчання для дітей з особливими освітніми потребами

У закладі організовується навчання для дітей з особливими освітніми потребами. У 2022/2023 навчальному році на виконання статті 20 Закону України «Про освіту» організовано інклюзивне навчання у 3 класі.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану, складеного на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з ООП, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами. Детальний розподіл тижневого навантаження для дитини з особливими освітніми потребами окреслено у індивідуальному навчальному плані (додаток 6).

У інклюзивному класі навчається одна дитина з особливими освітніми потребами. Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу у інклюзивному класі забезпечується шляхом створення індивідуальної програми розвитку, адаптації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Супровід дитини з особливими освітніми потребами, що навчається в інклюзивному класі, здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності якої визначені відповідним Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних занять, які можуть надаватися як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями на підставі цивільно-правових договорів.

У разі впровадження в закладі дистанційної форми навчання надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій. Проведення таких занять здійснюється за погодженням з одним із батьків згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами та за наказом директора закладу.

Постановою Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (із змінами) встановлено, що для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, тривалість здобуття початкової та базової середньої освіти може бути подовжена на один рік на кожному з рівнів освіти з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником та відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.

Навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами оцінюють за чинними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі здійснюється за обсягом і характером матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. При цьому система оцінювання має стимулюючий характер, враховуються досягнення учня, позитивна динаміка його розвитку.

VIII. Опис інструментів оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну

середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Запроваджено вербальне оцінювання (оцінювальне судження) та рівнева оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – *«початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).*

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання. У 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу.

Особливості організації оцінювання в початкових класах, ініційовані вчителями, схвалені педагогічною радою Луковицького ОЗЗСО І-ІІІ ст. (протокол №1 від 31.08.2022 р.). Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінювання учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до

Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

- 1) формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- 2) визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- 3) формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- 4) створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- 5) коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання зіставлятимуться навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом

Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконання робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є:

- індивідуальне та фронтальне опитування;
- робота з діаграмами, графіками, схемами;
- зарисовки біологічних об'єктів;
- робота з контурними картами;
- виконання учнями різних видів письмових робіт;
- взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми

передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Бал за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових балів. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних балів. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових балів. Річний бал не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річного балу мають враховуватися:

- динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року;
- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту;
- рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора закладу створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що подаються на погодження педагогічній раді навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання директор закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів

(вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державними стандартами освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагогічні працівники керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями 5-х класів результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти, рекомендовану до використання МОН (лист від 06.08.2021 р. №4.5/2303-21). У Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у I семестрі 5-го класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуються вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річного балу вчитель орієнтуватиметься на оцінювання за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховуватиметься шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику. Отже, Луковицький ОЗЗСО І-ІІІ ст. здійснюватиме підсумкове та, з II семестру 2022/2023 н.р., проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною шкалою оцінювання.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень (1-4 кл.)/табелі (6-8,10 кл.), яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Учням 9,11 кл. видається свідоцтво про здобуття базової/повної загальної середньої освіти.

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (5 клас)

Категорії критеріїв \ Рівні	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей.	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел.	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим	Учень/учениця самостійно або під

Категорії критерії	Рівні	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>		осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання/розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання/виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>		Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

IX. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі розроблена відповідно до критеріїв, визначених у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 127 від 04.02.2020). Самооцінювання рівня освітньої діяльності ґрунтується на методиці, розробленій і затвердженій Державною службою якості освіти України, відповідно до Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, викладених у посібнику «Абетка для директора» (2020).

Стратегія (політика) та основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) у Луковицькому ОЗЗСО I-III ступенів (далі – Положення), затвердженого наказом по закладу від 24.12.2021 № 192

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі передбачає об'єктивність, відкритість, прозорість, відповідальність.

Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі є:

- отримання об'єктивної інформації щодо якості освітньої діяльності закладу; формування спільного для всіх учасників освітнього процесу розуміння якості освітньої діяльності;
- здійснення самоаналізу та самооцінювання діяльності закладу освіти на основі отриманих показників;
- прийняття за результатами самооцінювання виважених управлінських рішень і здійснення відповідних коригувальних процедур згідно з чинними стандартами загальної середньої освіти.

Основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі:

- самооцінювання якості освітньої діяльності, яке проводиться один раз на рік;
- моніторинг освітньої діяльності за окремими напрямками;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників закладу і здобувачів освіти;
- забезпечення публічності і прозорості інформації про діяльність закладу;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

Практична реалізація процедур забезпечення якості освіти та якості

освітньої діяльності в закладі відображається в річному плані роботи закладу.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів здійснюється за чотирма напрямками:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Кожен з чотирьох напрямів діяльності містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напрямку та системи в цілому. Мірилом для оцінювання виконання вимоги є критерій оцінювання. Критерії конкретизуються через показники (індикатори) за кожним напрямом оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у Луковицькому ОЗЗСО I-III ступенів.

Для вивчення якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі використовуються такі методи збору інформації:

- анкетування учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів);
- спостереження за проведенням навчальних занять;
- спостереження за освітнім середовищем закладу;
- інтерв'ювання учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, учнів 9-11 класів, що є представниками учнівського самоврядування);
- групове інтерв'ю (фокус-група) з учасниками освітнього процесу (учні, батьки, педагоги);
- вивчення документації;
- вивчення інформаційних ресурсів закладу освіт.

У закладі застосовується комбінований підхід до здійснення самооцінювання (поєднання описового та кількісного оцінювання) якості освітньої діяльності та управлінських процесів.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів здійснюється за такою моделлю: щорічне оцінювання за певними напрямками освітньої діяльності і періодично комплексне.

Комплексне самооцінювання за всіма напрямками, які визначені у Положенні, здійснюється на початку функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, у подальшому 1 раз на п'ять років.

Для визначення рівня освітньої діяльності у закладі за основу взято рівні, запропоновані у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти: високий; достатній; рівень, що вимагає покращення; низький

За результатами самооцінювання визначаються сильні та слабкі сторони за кожним із напрямів, визначаються шляхи удосконалення освітніх та управлінських процесів, за потреби вносяться зміни до стратегії розвитку закладу освіти.

Зміни та доповнення до вимог, критеріїв, показників та методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом директора закладу освіти.

У результаті запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі передбачається:

- реалізація місії, візії, стратегії розвитку закладу через надання споживачам якісних освітніх послуг згідно з вимогами до закладів загальної середньої освіти такого типу, постійний розвиток і саморозвиток всіх учасників освітнього процесу в межах концепції освіти протягом життя;
- забезпечення сталого розвитку закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення атмосфери довіри до закладу освіти серед усіх учасників освітнього процесу;
- формування ціннісних орієнтирів учасників освітнього процесу.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами освіти.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-2 класів Луковицького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів
на 2022/2023 н.р.

(складений згідно [Типового навчального плану](#) [Типової освітньої програми](#) для ЗЗСО (НУШ-2), затвердженої
 наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	разом
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	14+2
Іншомовна	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	0	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		22	24	46
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	48
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	42/1470
Сумарна кількість навчальних годин що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	48

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3-4 класів Луковицького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів
на 2022/2023 н.р.

(складений згідно Типового [навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273](#))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		3 клас	4 клас	разом
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	14+2
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		25	25	50
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	52
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	42/1610
Сумарна кількість навчальних годин що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	48

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5-го класу Луковицького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів
на 2022/2023 н. р.

(складений згідно [додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 р. №235](#))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		5-А	5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.:		2	2
Українознавство (курс за вибором)		0,5	0,5
«Основи християнської етики»		0,5	0,5
«Основи хімічних знань»		0,5	0,5
«Знайомство з екологією»		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 6-9 класів Луковицького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів
на 2022/2023 н. р.

(складений згідно табл.1 до [Типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405](#))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		6	7	8	9-а	9-б	Всього
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	2	12
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	6,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
	Основи правознавства	-	-	-	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	1	3
Математика	Математика	4	-	-	-	-	4
	Алгебра	-	2	2	2	2	8
	Геометрія	-	2	2	2	2	8
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	10
	Географія	2	2	2	1,5	1,5	9
	Фізика	-	2	2	3	3	10
	Хімія	-	1,5+0,5	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	1	6
	Інформатика	1	1	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		26,5+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3	143,5
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивід. заняття та консультації в т.ч.:		3,5	2,5	3	3	3	14,5
Українознавство (курс за вибором)		0,5	0,5	1	1	1	4
«Основи християнської етики»		0,5	0,5				1
«Знайомство з екологією»		0,5					0,5
«Йододефіцит - проблема ХХІ ст.»		1					1
«Рідний край»				0,5	1	1	2,5
«Розв'язуємо прикладні задачі»		1					1
«Вибрані питання алгебри»			1				1

«Хімія в побуті»			0,5			0,5
«Здоровий спосіб життя»			1			1
Індивідуальні заняття з української мови				0,5	0,5	1
Індивідуальні заняття з математики				0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	32	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3	33+3	173

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-11 класи Луковицького ОЗСО І-ІІІ ступенів
на 2022/2023 н. р.

(складений згідно табл.2-3 до [Типової освітньої програми ЗЗСО ІІІ ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408, із змінами, внесеними наказом №1493 від 28.11.2019 р.](#))

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10	11	Разом
Базові предмети	27	26	
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3	
Інформатика	1,5	1,5	3
Мистецтво	1,5	1,5	3
Технології	6	6	12
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття у т.ч.:	8	9	6
Українознавство	0,5	0,5	1
Індивідуально-групові заняття з української мови	1	1	2
Індивідуально-групові заняття з історії України		1	1
Індивідуально-групові заняття з математики	0,5	0,5	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	76

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3 (інклюзивного) класу Луковицького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2022/2023 н. р.

(складений згідно Типового [навчального плану](#) Типової освітньої програми для ЗЗСО, затвердженої [наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273](#))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	всього
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку (заняття з практичним психологом)	2	2
	Корекція розвитку (заняття з дефектологом)	1	1
			3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23